Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

	Утверждено: **Директор школы:** **А.В. Кундыева** **Приказ № 171 от 27.08. 2026 г.**

ПЛАН РАБОТЫ С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ

«ТЕРРИТОРИЯ ЗАБОТЫ»

на 2026 – 2027 учебный год

Подготовила педагог – психолог: Е.Г. Дорогань

г. Горно-Алтайск, 2026

Сканировано с CamScanner

Актуальность

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), относятся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, и нуждаются в особом психолого-педагогическом сопровождении. Они часто пережили травматический опыт, потерю, разлуку с кровной семьёй, что отражается на их эмоциональном состоянии, поведении, успеваемости и социальной адаптации. Многие опекаемые дети имеют повышенный уровень тревожности, трудности в установлении доверительных отношений, низкую самооценку, склонность к аддиктивному или девиантному поведению.

Программа «Территория заботы» направлена на создание условий для успешной социализации, сохранения и укрепления психологического здоровья опекаемых детей, а также на поддержку опекунов (законных представителей) и педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

Программа основана на принципах гештальт-подхода (осознавание, контакт, принятие ответственности), гуманистической психологии и восстановительного подхода. Она носит **профилактический, коррекционно-развивающий и поддерживающий** характер и реализуется через системное взаимодействие психолога, социального педагога, классных руководителей, опекунов и межведомственных организаций.

Нормативная база: *Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», локальные акты образовательной организации.*

Сканировано с CamScanner

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации, социализации и сохранения психологического здоровья опекаемых детей, а также поддержка опекунов и педагогов.

Задачи:

1. **Диагностическая** – изучить индивидуальные особенности, эмоциональное состояние, уровень адаптации и ресурсы опекаемых детей.
2. **Коррекционно-развивающая** – развить эмоциональную регуляцию, коммуникативные навыки, самооценку, снизить тревожность и агрессию.
3. **Профилактическая** – предупредить дезадаптацию, аддиктивное поведение, суицидальные риски, буллинг и правонарушения.
4. **Просветительская** – повысить психолого-педагогическую компетентность опекунов и педагогов.
5. **Поддерживающая** – оказать психологическую поддержку детям и опекунам в трудных жизненных ситуациях.
6. **Системная** – обеспечить единство подходов в работе школы, семьи и межведомственных организаций.

Принципы реализации

- **Индивидуальный подход** – учёт личностных особенностей, темпа, ресурсов и потребностей каждого ребёнка.
- **Добровольность** – участие на основе информированного согласия опекунов и самого ребёнка (с учётом возраста).
- **Конфиденциальность** – информация не разглашается, кроме случаев угрозы жизни и здоровью.

Сканировано с CamScanner

- **Направления работы**

Направление	Содержание
Диагностическое	Изучение эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков, уровня тревожности, агрессии, адаптации; выявление факторов риска и ресурсов
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоциональной регуляции, коммуникации, самооценки, уверенного поведения, снижению тревожности
Профилактическое	Беседы, классные часы, акции по профилактике аддиктивного поведения,травли, суицидальных рисков, цифровой безопасности
Просветительское	Консультации, семинары, лектории для опекунов и педагогов
Поддерживающее	Индивидуальные консультации для детей и опекунов по запросу
Организационное	Ведение документации, взаимодействие с органами опеки, ПМПК, социальными службами

- **Календарный план работы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Сбор информации об опекаемых детях (списки, характеристика, социальный паспорт)	1-я неделя сентября	Социальный педагог
2	Диагностика эмоционального состояния (тревожность, агрессия, самооценка)	2–3-я неделя сентября	Педагог-психолог
3	Диагностика адаптации (для 1, 5, 9 классов)	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог

Сканировано с CamScanner

4	Социометрия в классах, где обучаются опекаемые дети	Октябрь	Педагог-психолог
5	Наблюдение за поведением на уроках и переменах	В течение года	Классные руководители
6	Итоговая диагностика (динамика)	Апрель–май	Педагог-психолог

- **Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа**

№	Тема занятия / направление	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальные консультации по запросу (адаптация, тревога, отношения)	В течение года	Педагог-психолог
2	Цикл занятий «Мои эмоции» (развитие эмоциональной регуляции)	Октябрь–ноябрь	Педагог-психолог
3	Цикл занятий «Я и другие» (коммуникативные навыки, границы)	Декабрь–январь	Педагог-психолог
4	Цикл занятий «Мои ресурсы» (самооценка, уверенность)	Февраль–март	Педагог-психолог
5	Тренинг «Как справляться со стрессом» (дыхание, заземление)	Апрель	Педагог-психолог
6	Групповые занятия по программам «Точка опоры», «Территория спокойствия», «Территория доверия»	В течение года	Педагог-психолог

- **Профилактическая работа**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Классные часы по профилактике травли, аддиктивного поведения, цифровой безопасности	В течение года	Классные руководители, психолог

Сканировано с CamScanner

2	Акции «Дыши свободно», «Территория безопасности», «Я — за трезвость!»	По плану	Психолог, соц. педагог
3	Анонимный ящик доверия	В течение года	Педагог-психолог
4	Стендовая информация «Телефоны доверия», «Куда обратиться за помощью»	В течение года	Педагог-психолог

- **Работа с опекунами (законными представителями)**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
2	Родительский лекторий «Как поддержать ребёнка, пережившего потерю»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Памятка «Признаки тревоги и депрессии у подростков»	Декабрь	Педагог-психолог
4	Круглый стол «Воспитание приёмного ребёнка: трудности и ресурсы»	Февраль	Педагог-психолог, соц. педагог
5	Индивидуальные встречи по итогам года	Май	Педагог-психолог

- **Работа с педагогами**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Консультация для классных руководителей «Особенности опекаемых детей»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Семинар «Маркеры дистресса у детей, оставшихся без попечения родителей»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Круглый стол «Взаимодействие с опекунами: язык поддержки»	Март	Педагог-психолог, соц. педагог

Сканировано с CamScanner

4	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Педагог-психолог

- **Межведомственное взаимодействие**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие с органами опеки и попечительства (обмен информацией)	В течение года	Соц. педагог
2	Участие в заседаниях ПМПК (при необходимости)	По плану	Педагог-психолог
3	Привлечение специалистов центра «Семья», кризисного центра для консультаций	По запросу	Педагог-психолог, соц. педагог
4	Совместные профилактические мероприятия с ПДН	По плану	Соц. педагог

- **Ожидаемые результаты**

Для детей:

- Снижение уровня тревожности, агрессии, эмоционального напряжения.
- Развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Успешная адаптация и социализация в school.

Для опекунов:

- Повышение психолого-педагогической компетентности.
- Готовность поддерживать ребёнка и сотрудничать со школой.

Сканировано с CamScanner

Для педагогов:

- Понимание особенностей опекаемых детей.
- Владение методами поддержки в образовательном процессе.

Для школы:

- Снижение числа дезадаптивных проявлений.
- Улучшение психологического климата.
- Системный подход к сопровождению опекаемых детей.

➢ **Мониторинг эффективности**

Показатель	Метод	Периодичность
Уровень тревожности, агрессии, самооценки	Диагностика	Сентябрь, май
Уровень адаптации	Наблюдение, анкетирование	Октябрь, апрель
Вовлечённость опекунов	Посещаемость мероприятий	В течение года
Обращения к психологу	Статистика	Ежемесячно
Случаи правонарушений, кризисных ситуаций	Анализ	В течение года

Сканировано с CamScanner

Заключение

План работы с опекаемыми детьми «Территория заботы» представляет собой системный подход к психолого-педагогическому сопровождению одной из самых уязвимых категорий обучающихся. Он объединяет диагностику, коррекцию, профилактику, просвещение и поддержку, а также обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса и межведомственных организаций.

Реализация плана способствует созданию безопасной, поддерживающей среды, в которой каждый опекаемый ребёнок чувствует себя услышанным, защищённым и принятым. Программа органично дополняет существующий пакет профилактических программ школы и может быть адаптирована под конкретные условия образовательной организации.

Сканировано с CamScanner