Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой
г. Горно-Алтайска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 22.10.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 26.10.2026 № 224

Директор: А.В.Кундыева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(вариант 5.1.)

МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

г. Горно-Алтайск

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.) 13

1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 16

2. Содержательный раздел 17

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы 18

3. Организационный раздел 23

3.1. Учебный план 23

3.2. Программа внеурочной деятельности 31

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 33

Приложение к разделу 2.1. 35

Коррекционный курс «Логопедия по коррекции фонетического надоразвития речи младших школьников в условиях логопедического пункта (ТНР)»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи(далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска» разработана с учѐтом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и в целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию отдельной категории детей с особыми образовательными потребностями. АООП НОО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с ТНР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска» АООП НОО учащихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ТНР,индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

- В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ТНР положены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.
- Дифференцированный подход к построению АООП НОО учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО учащихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметныхобластях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемнопоискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты

(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебнойдеятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели– формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями. принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность

овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 7им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска) (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Вариант 5.1. предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для учащихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), учащихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для учащихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ТНР являются

логопедическое сопровождение учащихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

Учащиеся с ТНР — это дети, имеющее недостатки в психологическом и речевом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительнойсистемы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с

этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале словс абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционноразвивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной / подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих / компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельностина основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения /сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 5.1.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражены в планируемых результатах ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска». Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ТНР в разных средах, и соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребѐнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребѐнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; - прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО, отраженных в ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 7 г. Горно-Алтайска».

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая область является обязательной

частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Республиканской центральной психолого-медико педагогической комиссии (ЦПМПК), и /или индивидуальной программы реабилитации / абилитации (ИПРА).

Программа коррекционной работы освоения АООП НОО осуществляется обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-

ориентированного коррекционно логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на логопедическом пункте школы, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Задачи: - создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, учащимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи. К числу основных условий относятся:

– введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

– интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо комплексы;

– разработка и реализация педагогических технологий (диагностико информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

– объединение усилий педагогов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи;

– расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

– развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок -родитель.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности психолога, педагогов, родителей;

- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трѐх подходов:

– нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого педагогических знаний о ребѐнке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределѐнную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой–интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с учащимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырѐх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях еѐ решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребѐнка являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребѐнка»);
- непрерывность сопровождения; - мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учѐбе; решение личностных проблем развития ребѐнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребѐнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательной деятельности.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинским работником, учителем-логопедом) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих - необходимы специальные занятия со специалистами (по развитию моторики, выработки воздушной струй, навыкам релаксации т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание и структура учебного плана ООП НООО определяются требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, системой УМК «Школа России», целями и задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска».

На уровне начального общего образования в Школе обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;

- недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21ч, во 2-4 классах – 23ч. при пятидневной учебной неделе;

- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 мин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

-обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Планируемые результаты в 1 - 4-х классах основываются на требованиях к освоению

основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В целях реализации основной образовательной программы

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГ В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», "Окружающий мир", «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)» и «Физическая культура».

Рабочие программы по предметам разрабатываются учителями в конструкторе РП и вставляются в ООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 классы)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	1 четверть	2-4 четверти
Русский язык Литературное чтение	5	5 3
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке	0.5 0.5	1 1
Иностранный язык	0	0
Математика	4	4
Окружающий мир Труд (технология)	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Изобразительное искусство Музыка	1	1 1
Труд (технология)	-	1
Физическая культура	2	2
Итого	15	21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 , 3, 4 классы)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
КЛАССЫ	2	3	4
	Обязательная часть		
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	3	3	3
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1
Литературное чтение на родном языке	1	1	1
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	2	2	2
Итого	23	23	23
Наименование учебного курса			
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0
Литературное чтение на родном языке	0	0	0
Итого	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	23	23	23
Количество учебных недель	34	34	34
Всего часов в год	782	782	782

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Промежуточная аттестация для 2-4 классов проводится в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации	Классы		
	2	3	4
Русский язык			
Стандартизированная контрольная работа	-	-	+
Контрольная работа	-	+	-

Контрольное списывание	+	-	-
Алтай тил			
Контрольная работа	-	+	-
Контрольное списывание	+	-	-
Английский язык			
Контрольная работа (тест)	+	+	+
Математика			
Контрольная работа	+	+	-
Стандартизированная контрольная работа	-	-	+
Окружающий мир			
Контрольная работа на основе текста	+	+	-
Стандартизированная контрольная работа	-	-	+
Литературное чтение			
Проверка навыка чтения	+	+	+
Проверка умения работать с текстом	-	-	+
Литературалык кычырыш			
Проверка навыка чтения	+	+	+
Музыка			
Учет текущих достижений	+	+	+
Изобразительное искусство			
Учет текущих достижений	+	+	+
Технология			
Учет текущих достижений	+	+	+
Физическая культура			
Учет текущих достижений	+	+	+

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (2 часа логопедических занятий, 2 часа – психологических занятий, 1 – час с педагогом). Индивидуальная карта учащегося с ОВЗ, заполняется специалистами ППк и учителями школы в зависимости от особых образовательных потребностей учащихся и рекомендаций ЦПМПК. Индивидуальная карта включает коррекционно-развивающие программы по логопедии и психологии, индивидуальный образовательный план.

3.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план по внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе ФГОС НОО с учѐтом интересов учащихся, родителей (законных представителей), а также с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учреждение максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся и развития их индивидуальных способностей.

Продолжительность занятий составляет:

- в 1 классе не менее 30 мин.;
- во 2-4 классах не менее 40 минут.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объѐм внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до1320 академических часов за четыре года обучения) с учѐтом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

ВнеурочнаядеятельностьвсоответствииистребованиямиФГОСНООнаправлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования с учѐтом выбора участникам образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

План внеурочной деятельности

№	Направление	Название курсов	Количество часов в неделю			
			1	**2**	**3**	**4**
1	Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2	2	2	2
		Коррекционные занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1
		Занятия с учителем	2	2	2	2
1	Движение есть жизнь!	«Национальные игры»	-	-	-	1
		Подвижные игры	-	1	-	
2	История родного края	Алтай тил	1	2	2	**2**
		Литературалык кычырыш	-	1	1	1

3	Социальное	Тематические классные часы Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Орлята России	1 1/1	1 1/1/1	1 1/1/1	1 1/1/1
4	Духовно-нравственное	Экскурсии, посещение театра, музеев	1	1	1	1
Итого по классам			10	10	10	10

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Система условий реализации АООП ФГОС НОО в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнѐрами.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учѐт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа).

- **Кадровые условия**

- Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
- Согласно перспективному плану прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических все педагоги прослушали курсы по организации работы по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Педагоги школы эффективно используют современные образовательные технологии (методики): ИКТ; Интернет-технологии; метод проектов; интерактивные, здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подхода.
- Социальное партнѐрство предусматривает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами: ППМС-Центр, учреждения коррекционной направленности, ПДН, общеобразовательные учреждени, консультационно-диагностический центр.
- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.
- **Материально-технические условия. Финансовые условия**

В целях повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР в МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска» составлен план-график по повышению квалификации.

Специалисты, участвующие в реализации АОПП ФГОС НОО для детей с ЗПР (7.1), принимают участие в муниципальных мероприятиях, вебинарах по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, в том числе и учащихся с ЗПР.

Финансово-экономические условия.

Основные требования к финансовым условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР:

- обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных

дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия.

Основные требования к материально – техническим условиям:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать вариант программы 7.1.

МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска» располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно - гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов оборудованы регулируемыми партами, стульями, номер парты

подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, МФУ, позволяющие полноценно осуществлять учебно - воспитательный процесс, проводить презентации и другие публичные демонстрации визуального материала.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты начальных классов № 6; №9, №10, №11, №12, №15, №16, №17, №19
- учебный кабинет иностранного языка №7;
- учебный кабинет для подгрупп №2;
- учебный кабинет алтайского языка №14;
- спортивный зал.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- печатающее устройство, тип 2 (МФУ, ч/б, формат А4);
- система рельсовая с 2 передвижными маркерными и 2 статическими меловыми досками, интерактивной панелью 75";
- сетевой фильтр;

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

1	Учебные кабинеты начальных классов (№ 2, 6,9,10,11,12,14, 15,16,17,19)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя с выкатной тумбой, кресло регулируемое для учителя, стол учащегося, стул ученический штабелируемый, регулируемый по высоте №3-№5, шкаф для учебных пособий закрытый, многосекционная система хранения с индивидуальными ячейками, система хранения для учителя, мобильная) 3. Комплект технических средств (ноутбук/компьютер, системный блок, тип 1 (системный блок стандартный), система рельсовая с 2 передвижными маркерными и 2 статическими меловыми досками, интерактивной панелью 75", печатающее устройство, тип 2 (МФУ, ч/б, формат А4) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 5. Учебно-методические материалы 6. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область «Филология» Предметы «Русский язык». «Родной язык» Основное оборудование Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов - Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов

		- Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита - Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов - Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка Игры Основное оборудование - Игровой набор по развитию речи - Настольные лингвистические игры - Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке» Основное оборудование - Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов - Репродукции картин и художественных фотографий - Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения - Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений Предметная область «Математика и информатика» Предмет «Математика» Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование - Комплект чертежного оборудования и приспособлений Модели

		Основное оборудование - Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр - Модель-аппликация демонстрационная по множествам - Геометрические тела демонстрационные - Модели раздаточные по математике для начальных классов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные пособия по математике для начальных классов Основное оборудование - Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками - Справочники по математике для начальных классов Игры Основное оборудование - Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию - Комплект настольных развивающих игр по математике Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Репродукции - Комплект демонстрационных пособий - Комплект раздаточных пособий - Справочники и энциклопедии Предметная область «Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)»

		Предмет «Окружающий мир» Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование - Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) Натуральные объекты Основное оборудование - Коллекции и гербарии Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование - Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах Модели Основное оборудование - Модели объемные демонстрационные для начальных классов - Модели-аппликации для начальных классов Игры Основное оборудование - Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование - Карты по Естествознанию и Окружающему миру для

		начальных классов Предметная область «Искусство» Предмет «Изобразительное искусство» Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование - Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов Модели Основное оборудование - Модели по изобразительному искусству - Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) - Комплект моделей для натюрморта - Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Предметная область «Технология» Предмет «Технология» Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование - Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов Натуральные объекты Основное оборудование - Коллекции по предметной области технология для начальных классов - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и

		фурнитуры Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Справочники 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся
2	Учебный кабинет иностранного языка (№7)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) 5. Учебно-методические материалы 6. Модели объемные, плоские (аппликации) - Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - Раздаточные предметные карточки - Словари по иностранному языку Игры

		Основное оборудование - Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - Куклы персонажи для начальных классов 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

Приложение

Коррекционный курс: Логопедия по коррекции фонетического недоразвития речи младших школьников в условиях логопедического пункта (ТНР)

Коррекционный курс составлен для обучающихся: 1-2 классов, с нарушением устной речи. Курс рассчитан для обучающихся начальной школы на 2 учебных четверти, исходя из 2 занятий в неделю (всего 32 занятия).

Дано календарно-тематическое планирование для звука Р, по аналогии проводятся занятия для других звуков в зависимости от потребностей учащегося.

УМК учителя - «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор:Л.Н. Ефименкова).

УМК обучающегося – рабочие тетради Е. А. Азова, О. О. Чернова «Учим звуки».

2. Цели:

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Формы организации деятельности учащихся:

- - групповая по 2 ребенка
- - индивидуальная

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Курс предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- **Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Курс обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства еѐ осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретѐнные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Планируемые результаты изучения курса.

<u>Ученик научится:</u>

— Анализировать артикуляцию звуков.
— Дифференцировать понятия —звук – слог - слово‖.
— Правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
— Выделять исследуемый звук среди слогов, слов

— Различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
— Называть картинки и определять отличия в названиях
— Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
— Владеть навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
— Определять места заданного звука в словах (начало, середина, конец)

Ученик получит возможность научиться:

— Выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
— Проявлять интерес при открытии новых знаний о звуках.
— Раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками

4. Содержание учебного предмета.

Подготовительный этап (3 занятий)

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям
- Формировать и развивать артикуляционную моторику
- Формировать представление о звуках
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие
- Развивать мелкую и общую

Этап воспитания правильного произношения звука (твердого варианта)

(3 занятий)

- Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений
- Развивать целенаправленную воздушную струю
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие
- Формировать навык правильного произношения звука
- Характеризовать звук по артикуляционно-акустичкским признакам
- Развивать мелкую и общую моторику

Этап автоматизации звука (твердого варианта) (9 занятий)

- в **слогах:** прямых, обратных, со стечением согласных
- в **словах**
- в словосочетаниях
- в предложениях
- **в связной речи**

Этап воспитания правильного произношения звука (мягкого варианта) (3 занятий).

- Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений
- Развивать целенаправленную воздушную струю
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие
- Формировать навык правильного произношения звука
- Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам
- Развивать мелкую и общую моторику

Этап автоматизации звука (мягкого варианта) (9 занятий)

- в **слогах:** прямых, обратных, со стечением согласных
- в **словах**
- в словосочетаниях
- в предложениях

- **в связной речи**

Этап дифференциация звуков (5 занятий)

- в **слогах:** прямых, обратных, со стечением согласных
- в **словах**
- в словосочетаниях
- в предложениях
- в связной речи

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с учащимися

1 -2классов (Звук Р)

№	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
Подготовительный этап – 3						
1	1.1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1			
2	1.2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/, артикуляция.	1			
3	1.3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.	1			
Этап воспитания правильного произношения звука /р/. - 3						
4-7	2.1-2.3	Воспитание правильного произношения звука /р/.	3			
Этап автоматизации звука /р/. - 9						
8-9	3.1-3.2	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	2			

10-11	3.3-3.4	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.	2			
12	3.5	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1			
13	3.6	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1			
14	3.7	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях	1			
15	3.8	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в предложениях.	1			
16	3.9	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	1			
Этап воспитания правильного произношения звука / р'/. - 3						
17-19	4.1-4.3	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/	3			
Этап автоматизации звука /р'/ -9						
20-21	5.1-5.2	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	2			
22-23	5.3-5.4	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/и автоматизация его в закрытом слоге.	2			

24-25	5.5-5.6	Закрепление правильной артикуляции звука /р’/и автоматизация его в сочетании с согласными.	2			
26	5.7	Закрепление правильной артикуляции звука /р’/и автоматизация его в словосочетаниях.	1			
27	5.8	Закрепление правильной артикуляции звука /р’/и автоматизация его в предложениях.	1			
28	5.9	Закрепление правильной артикуляции звука /р’/и автоматизация его в связной речи.	1			
Этап дифференциация звуков /р/ - /р’/ -4						
29	6.1	Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах.	1			
30	6.2	Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в словах.	1			
31	6.3	Дифференциация звуков /р/ - /р’/в предложениях.	1			
32	6.4	Дифференциация звуков /р/ - /р’/в связной речи.	1			