МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Алтай

МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска»

МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей нач. классов	Методическим советом школы	Директор
Д.Н. Тазова	В.А. Бадакина	А.В. Кундыева
Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ № 171 от «27» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Энчи»

для обучающихся 4 классов

г. Горно-Алтайск. 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Энчи»**

разработана для учащихся 2-4 х классов МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска». Данная программа разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с учётом программ для 2-4 классов «Рабочие программы по алтайскому языку» 2-4 классы, Горно-Алтайск, 2021. Авторы: К.К. Пиянтинова, Н.Б. Тайборина.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Алтай от 15.11.2013 г. № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай»;
- Закона Республики Алтай «О языках народов, проживающих на территории Республики Алтай»

от 03.03.1993г. №6-9;

- Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08 2017 г. N 09-1672);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Средняя школа №7 им. Ю.Г. Сакашевой г. Горно-Алтайска»

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС НОО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей учебных предметов на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности **«Энчи»**

является одним из предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет значение в жизни, в становлении нашего общества и развитии личности ребенка.

Обучение алтайскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В процессе обучения предполагается усвоение определенной дозы языкового и речевого материала, развитие у учащихся навыков и умений пользоваться им в общении на изучаемом языке, овладение приемами учения, необходимыми для успешного продвижения в изучении алтайского языка. Данный предмет играет важную роль в сохранении алтайского языка и становлении этнической и гражданской идентичности детей алтайской национальности.

Целью изучения алтайского языка в начальной школе является:

- овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на

формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности. Данный предмет играет важную роль в сохранении алтайского языка и становлении этнической и гражданской идентичности детей алтайской национальности.

Основные **задачи** предмета:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части алтайской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование общих представлений о слове;
- формирование навыка чтения и письма; - развитие речи

На курс внеурочной деятельности

- 4 классе отводится 68 часа в год 2 часа в неделю.

Формы проведения: игры, путешествия, экскурсии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функции букв ё, ю, я. Последовательность букв в алтайском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Слова с буквой э. Функции букв ё, ю, я. Мягкий знак ав алтайском языке. Алтайский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами алтайского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов .Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор, диалог (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление небольшого устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова;
2) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают 3) характеризовать звуки по заданным параметрам;
4) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
5) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
6) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
4) с помощью учителя на уроках алтайского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
5) строить устное диалогическое выказывание;
6) строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста, диалога

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль*:

1) устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по алтайскому языку;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках алтайского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

2) совместно обсуждать процесс и результат работы;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в начальной школе у учащегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение алтайского языка, отражающего историю и культуру страны;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- осознание принадлежности к своему народу;
- интерес к изучению родного алтайского языка;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению алтайского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения у учащегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать согласные звуки: звонкие и глухие.

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— правильно называть буквы алтайского алфавита; использовать знание последовательности букв алтайского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква

в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный небольшой текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Календарно-тематическое планирование

Энчи 4 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Таныжалы	6		Задания на развитие речи	http://pedsovet.org/m
2	Мениң школым	5		Задания на развитие речи	http://pedsovet.org/m
3	Албатыныңчўм-јаңы	16		Задания на развитие речи	https://minobr-ra.ru/
4	Алтай аш-курсак	19		Работа в парах	https://minobr-ra.ru/
5	Алтайымныңјарлу улузы	15		Задания на развитие речи	https://minobr-ra.ru/
6	Катап көрöри	7		Задания на развитие речи	https://minobr-ra.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Уроктын темазы	Канча час	Ödötön öйи
1	Бölүkle таныжары		
2	Мен кем ?		
3	Менiң адым, сööгим		
4	Менiң билем		
5	Сочинение «Менин билемде»		
6	Проект «Алтай кижи»		
7	Болукле таныжары		
8	Менiң школым		
9	Ю.Г.Сакашева –баштапкы директор		
10	Презентациялар , проекттер		
11	Сочинение «Менiң сүүген школым»		
12	Болукле таныжары		
13	Алтай албатынын чум-јаны		
14	Алкыш состор		
15	Албатынын кожондоры		
16	Табышкактар		
17	Кеп состор		
18	Чорчоктор		
19	Проект «Алкыш состор »		
20	Алтай јерис агару		
21	Айдың јаңызы ,эскизи		
22	Кыйра		
23	Оттын байы		
24	Суунын байы		
25	Улгерлердин конкурсы		
26	Јуруктар јурап , бичигештер белетеер		
27	Проекттер белетеп коргузер		
28	Албатынын белетеген аш курсагы		
29	Аштан белетеген аш курсак		
30	От, очок ,сокы, сокыбала		
31	Баспак, элгек, буулгыш		
32	Талкан		

33	Көчө		
34	Јарма		
35	Проект «Аш-курсак»		
36	Эттен белетеген курсак		
37	Јөргөм , кан, керзең		
38	Сүттең белетеген аш-курсак		
39	Ааарчы, курут		
40	Каймак,сарју		
41	Чеген		
42	Албатынын айак -казаны		
43	Тепши		
44	Тажуур		
45	Проект «Алтай аш-курсак»		
46	Байрам Албатынын аш -курсагы		
47	Бөлүкле таныжары		
48	Алтайымныҥ јарлу улузы		
49	Л.В.Кокышев		
50	К.Э.Тепуков, Т.Б.Шинжин		
51	К.Э.Тепуковло туштажу		
52	А.О.Адаров, Э.М.Палкин, Б.У.Укачин		
53	А.Ередеев		
54	Проекттер		
55	Г.И.Чорос-Гуркин- јарлу јурукчы		
56	Игнат Ортонулов		
57	Эл-музейге экскурсия		
58	Кожоҥчылар		
59	Проект «Алтайымнын јарлу бичиичилери»		
60	Проект «Алтайымнын јарлу јурукчылары»		
61	Проект «Алтайымнын јарлу кожоҥчылары»		
62	Эске алынадыс		
63	Мен кем?		
64	Сочинение «Менин билем»		
65	Албатыныҥ чүм-јаҥы		
66	Алтай аш-курсак		
67	Алтайдын јарлу улузы		
68	Јыл туркунына уренгенин катап корори		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прописи 1,2,№3

Таныктос. Барантаева М.А

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи 1,2,№3

Таныктос. Барантаева М.А

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1

2.Алтай ойындар В.П.Ойношев, М.П.Чочкина -2006г.

3.Алтайые байлаган чӱм- јанғдар К.А.Бидинов -1998

4 Алтай јанғ В.А.Муйтуева, М.П.Чочкина - 1996

- Ӱредӱчиге болушту бичик, 2-4 класстар, 2018. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская типография», 2018 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

som.fsio - «В помощь учителю» (Сетевое объединение методистов) uroki.ru=ucheba.com- Образовательный портал «Учеба»
festival.1september- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://eorhelp/ru- Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов- конспектов уроков, коллекция ЭОР
http://pedsovet.org/m- Педсовет.Медиатека
http://www.it-n.ru- Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых проектов http://www.openclass.ru- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.