

Утверждено



Директор школы:

/А.В. Кундыева/

Приказ № 171

от «27» 08 2026 г.

**План работы учителя-логопеда
МБОУ «Средняя школа № 7 им. Ю.Г. Сакашевой
г. Горно-Алтайска»
Тандыбаевой В. П. на 2026-2027 учебный год**

2026 г.

2026 г.
**Годовой план логопедической работы
на 2026-2027 учебный год.**

Цель работы:

1. Оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.
2. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ.
4. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Задачи.

1. Осуществить логопедическое обследование для выявления уровня речевого развития детей начальной школы, выявить детей с отклонениями речевого развития.
2. Начать работу над формированием правильного звукопроизношения детей, поступивших в первый класс: познакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики, правильной артикуляцией часто нарушаемых звуков и др.
3. Восполнять пробелы в лексико-грамматическом строе речи учащихся 1-4 классов.
4. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие учащихся с ОВЗ.
5. Развивать связную речь (умение использовать правильные предложения, давать полные ответы, развитие умения строить диалог др.) учащихся начальной школы.
6. Пополнять, систематизировать и активизировать словарный запас, развивать практическое умение пользоваться им, начать знакомство со способами образования новых слов, учить подбору синонимов, антонимов и др.

7. Развивать и совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память, наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
8. Совершенствовать и стимулировать словесно-логическое мышление, умение мыслить, сравнивать и обобщать.
9. Развивать способность к переключению, умению работать в определённом темпе.
10. Развивать способность к запоминанию.
11. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, общую моторику.
12. Прививать навыки контроля за своей и чужой речью.
13. Формировать положительную мотивацию к обучению в школе и будущим логопедическим занятиям.

Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
1. ДИАГНОСТИКА		
1.Обследование устной речи учащихся 1 классов, составление списков групп, по недостаткам звукопроизношения	1 сентября – 30 сентября	запись в журнале «Журнал обследования учащихся».
2.Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).	в течение учебного года	проверочные работы
3.Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Сбор сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	речевые карты

4.Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4-х классов по прописям и тетрадам.	в течение года	запись в журнале обследования.
5. Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей - дисграфиков, постановка их на учет.	в течение учебного года	проверочные работы
6. Обследование письма и чтения учащихся 1 класса.	декабрь, май	
7. Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение учебного года	протокол обследования
2. Организационная работа		
1. Планирование логопедической работы.	до 30 сентября	годовой план работы
2. Формирование логопедических групп с учётом речевой патологии и возраста (класса).	до 30 сентября	список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
3. Планирование индивидуальных занятий.	до 30 сентября	индивидуальная работа
4. Составление расписания логопедических занятий.	до 30 сентября	расписание
5. Ведение документации.	в течение учебного года	
3.Коррекционно – развивающая работа		
1.Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи у детей	с 1 октября по 30 апреля	журнал учета посещаемости

на школьном логопункте.		
2.Коррекционные занятия у детей с ОВЗ.	В течение учебного года	коррекционно-развивающая программа
4.Консультативно – просветительская работа		
1. Посещение уроков русского языка и чтения в 1 – 4 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющих речевые нарушения.	в течение года	журнал учета посещений уроков
2. Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	в течение года	запись в тетради консультаций
3. Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей, выступление на м\о логопедов).	в течение года	тезисы выступлений
5.Самообразование и методическая работа		

1. Участие в работе семинаров методического объединения логопедов	в течение года	составление сообщений
2. Участие в работе МО учителей начальной школы, педагогических советах.	по плану м\о	подготовка сообщений
3. Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
4. Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей;	в течение учебного года	
5. Изучение специальной литературы по теме самообразования: «Нейропсихологические упражнения при нарушении письменной речи у младших школьников».	в течение учебного года	разработка рекомендаций для учителей